

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черки-Гришинская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района
Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
МБОУ «Черки-Гришинская ООШ»
(протокол № ____ от _____, 2022 г.)

УТВЕРЖДЕН
приказом от 30 марта 2023 г.
№ 33 од
Директор МБОУ «Черки-гришинская
ООШ»
Р.Р.Хасанов

**ОТЧЕТ
ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ЧЕРКИ-ГРИШИНСКАЯ ООШ БУИНСКОГО МР РТ»
на 2022 год**

Рабочей группой МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ», утвержденной приказом № 33 от 30.03.2023 года было проведено самообследование образовательной деятельности учреждения.

Самообследование проводилось в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 г №1324 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Отчёт по результатам самообследования составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования образовательной деятельности проводилась оценка:

1. системы управления организации;
2. образовательной деятельности;
3. содержания и качества подготовки обучающихся;
4. организация учебного процесса;
5. востребованности выпускников;
6. качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения;
7. материально-технической базы;
8. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
9. анализ показателей деятельности организации подлежащей самообследованию.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черки-Гришинская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»
Руководитель	Хасанов Ринат Рифкатович
Адрес организации	422411
Телефон, факс	88437443245
Адрес электронной почты	k-cherken@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района
Дата создания	1972 год

Лицензия	От 22.09.2015 № 7219, серия 16 Л 01 № 0003137
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.10.2015 № 3172, серия 16 А 01 № 0000351; срок действия: до 28 апреля 2024 года

2. Системы управления организации

Управление МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом учреждения и локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Коллегиальные органы управления	
Общее собрание работников	Разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения
Педагогический совет	Разрабатывает и принимает программу развития Учреждения, принимает годовой план работы Учреждения и учебный план, разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения, принимает локальные акты по организации образовательного процесса, принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
Общешкольный родительский комитет	Содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Учебно-методической деятельностью руководит **методический совет**, куда входят все руководители методических объединений, заместитель директора, учителя высшей квалификационной категории. Учителя-предметники объединены в пять методических объединений.

- *общих гуманитарных дисциплин;*
- *естественно-научных и математических дисциплин;*
- *объединение педагогов начального образования.*
- *Объединение педагогов искусства технологии, физической культуры*
- *Объединение классных руководителей*

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными актами Учреждения.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

1. - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
2. - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальная школа.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса НОО распределена по следующим предметам:

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» и «Математика и информатика» усилена введением дополнительного часа в 2 классе 1 час на изучение математики, в 3 классе 1 час на изучение русского языка, что ориентирована на формирование и развития у детей письменных и речевых навыков.

Основная школа

Учебный план основной школы направлен на решение следующих задач:

- создание условий для достижения учащимися уровней образованности соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.
- организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- сохранение здоровья детей;
- защита учащихся от некачественного обучения;
- создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных учреждений.

Основная школа охватывает 5 классов (конец 22 года). 5 класс, 5б класс (коррекционный), 6 класс, 6б (коррекционный) класс, 7 класс, 8 б (коррекционный) класс, 9 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов, способностей, социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и части. Формируемая участниками образовательных отношений, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Обучение в 6-9 классах организуется по ФГОС ООО и содержит следующие предметные области: Русский язык и литература, Иностранные языки, Родной язык и родная литература, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности, Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Обучение в 5 классах организуется по обновленным ФГОС и содержит следующие предметные области: Русский язык и литература, Иностранные языки, Родной язык и родная литература, Математика и информатика, Естественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. Срок усвоения образовательной программы основного общего образования – пять лет.

Продолжительность учебного года в 6-8 классах – не менее 34 учебных недель, в 5,9 классе - 34 учебных недель в год.

Продолжительность урока для 5-9 классов 45 минут. Число уроков в день для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Предельно допустимая учебная нагрузка: V-32 ч., VI-33 ч., VII-35 ч., VIII-36 ч., IX-36 ч. В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Обществознание и естествознание», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Освоение предмета *Иностранный язык* (английский язык) в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет *Иностранный язык* (английский) обеспечивает развитие иноязычных

коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета *Иностранный язык* (английский язык) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «*Иностранный язык*» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

На изучение Второго иностранного языка (немецкий язык) в IX классе отводится 1 час.

В V-VI классах предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «*Математика*» в объеме 5 часов, с 7 класса предметов «*Алгебра*» по 3 часа, «*Геометрия*» по 2 часа и «*Информатика*» по 1 часу VII-IX классах.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение учебного предмета «*Обществознание*» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Учебный предмет «*Обществознание*» изучается с VI по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальные нормы», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства».

Предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

Учебный предмет ОДНКНР в V классах преподается в объеме 1 часа и учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности республики.

Учебный предмет «*География*» в V-VI классах преподается в объеме 1 часа, VII-IX по 2 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «*Биология*» в V-VII классах преподается в объеме 1 часа и VIII -IX классах по 2 часа в неделю.

На изучение предметную область «*Искусство*» в V-VII классах на уровне основного общего образования отводится по 2 часа, в VIII классе 1 час. Данная область представлена двумя учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «*Технология*» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей муниципального образования Республики Татарстан.

На освоение учебного предмета «*Основы безопасности жизнедеятельности*» на уровне основного общего образования отведен по 1 часу в неделю в VIII- IX классах. Часть

традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «*Физическая культура*» в 5-6,9 классах преподается в объеме 2 часа в неделю, в 7 классе третий час физкультуры реализуется образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «*Физическая культура*» должен быть направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно обеспечивается за счет:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений;
- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «*Естественнонаучные предметы*» и «*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «*Русский язык и литература*», «*Родной язык и литература на родном языке*», «*Искусство*», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Обществознание и естествознание», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

В МБОУ «Черки-Гришинская ООШ» введено преподавание и изучение родного языка и литературы на родном (татарский) языке, и распределение часов предметной области учебного плана осуществляется с учетом законодательства РФ и не в ущерб преподаванию и изучению (русского языка) государственного языка Российской Федерации.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Социальный заказ обучающихся и их родителей определили содержание части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса в 5-9 классах. Анкетирование учащихся 5-9 классов, беседы с родителями, предложения родительского комитета были проанализированы педколлективом и учтены при составлении учебного плана.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ООО в 5,9 классах отведена на изучение родного (татарского) языка в 5 классе. На физкультуру 1 час в 7 классе и 1 час на изучение информатики.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность обеспечения выполнения обязательных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, обновленных ФГОС позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

К концу 2022 года в школе обучался 39 учащихся, из которых 35 – учащиеся обычных классов, 4 учащихся обучаются по адаптированной программе для детей с умственной Зотсталостью. По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года были аттестованы 35 учащихся 2-9 классов и 4 учащихся с ОВЗ.

Качество знаний обучающихся на конец 2022 года по образовательному учреждению составило 57 %, успеваемость 100%.

На «отлично» 2022год окончили 2 учащихся, что составляет 5,7 % от общего количества аттестованных учащихся ОО.

На «хорошо» окончили 18 (51,4 %) учащихся обычных классов и 2 ученика (50%) коррекционных классов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2021 был 44%, 2022 году 75%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9%.

Качество знаний обучающихся по классам:

Классы	Количество учащихся	Качество знаний (1 полугодие 22 года)	Успеваемость	Качество знаний (2 полугодие 22 года)	Успеваемость
1	5/0	Не аттестуются	Не аттестуются	Не аттестуются	Не аттестуются
2	3/4	100%	100%	67%	100%
3	5/3	40%	100%	100%	100%
4	4/5	50%	100%	40%	100%
Итого	17/12	58%	100%	75%	100%
5	7/4	43%	100%	25%	100%
6	4/7	100%	100%	43%	100%
7	0/4	-	-	100%	100%
8	8/0	38%	100%	-	-
9	0/9	-	-	38%	100%
Итого	16/19	50%	100%	53%	100%
4б	1/0	100%	100%	-	-
5б	1/1	0%	100%	100%	100%
6б	0/1	-	-	0%	100%
7б	2/0	50%	100%	-	-
8б	0/2	-	-	50%	100%
Итого	3/4	43%	100%	100%	100%
По школе	38/38	58%	100%	57%	100%

Успеваемость и качественные показатели по предметам на конец 2022 года

Всего уч-ся на конец года	Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Уч-ся на «3»	Не успевают	Посещаемость	Успеваемость	Качество
35	0	0	35	2	18	15	-	100%	100%	57%

Итоги успеваемости и качества в классах с ОВЗ:

Всего уч-я на конец года	Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Уч-ся на "5"	Уч-ся на "4"	Неусп	Кол-во	Посещаемость	Успеваемость	Качество
4	0	0	4	0	2	0	0	100	100	50

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В первом полугодии 22 года выпускного класса нет.

Работа с одарёнными детьми.

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на всех ступенях образования. В школе каждый учебный год проводится конкурс «Ученик года».

Виды деятельности в рамках, которых проводится индивидуальная работа с обучающимися:

1. Урок.
2. Внеурочная деятельность.
3. Дополнительное образование.
4. Всероссийские и республиканские предметные олимпиады.
5. Мероприятия предметных недель.
6. Дистанционные олимпиады и конкурсы.
7. НПК.
8. Факультативы и курсы предпрофильной подготовки.
9. Интеллектуальные конкурсы.
10. Спортивные соревнования.

Педагоги школы активно вовлекают учащихся школы в проектно- исследовательскую деятельность. Победители и призёры школьного тура принимают участие в районных и республиканских конкурсах.

Растет количество призеров и победителей муниципального тура всероссийских и республиканских предметных олимпиад.

Активность участия учеников школы во Всероссийской и Республиканской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Число участников школьного этапа /число призеров и победителей	Число участников муниципального этапа / число призеров и победителей
12/11	14/12

В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

Итоги всероссийских и республиканских олимпиад школьников:

Год	Всего уч-ся в школе	Всего участников в МЭ	Кол-во уч-ся, занявших призовые места	предметы	класс	% соотношение всех к победителям	Всего участников в региональном этапе ВО
20-21 (2половина)	38	6	2	Родной татарский язык	5-7	5,3	2
21-22 (1 половина)	39	3	3	Татарский язык Физическая культура	6 5 8		0

Количество обучающихся, принимающих участие в НПК:

Учебный год	Всего уч-ся в школе	Всего участников НПК	Тур	Уровень			
				очный	Всероссийский/международный	Республиканский	Муниципальный
20-21 (2 половина)	38	1	1		0	0	1
21-22 год (1 половина)							

Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах – 12 чел.

Наличие призеров и победителей спортивных олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров – 7 чел.

Вывод: В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

Дополнительное образование

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности включает в себя следующие направления: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Количество детей занятых в кружках и секциях 25 чел.

Вывод: за отчетный период количество кружков и секций не увеличилось; – разнообразие направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования; количество детей занятых дополнительным образованием – 10.

Результаты участия в районных и республиканских конкурсах:

1	Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ»	Художественное чтение	Лауреат 2 степени,
2	XVII НПК школьников имени Л.Н.Толстого	НПК	Грамота 2 место
3	Республиканская научно-практическая конференция	НПК	Дипломы 1 степени
4	Районный конкурс чтецов «Тукай безнең күңел түрләрендә»	Художественное чтение	Грамота 1 место
5	НПК им.А. Рашита “	НПК	1 место
6	Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»		3 место

Вывод: По результатам оценки участия школы во внешкольных мероприятиях видно, что количество результативных участия в этом учебном году увеличилось и расширился уровень участия.

4. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия, дополнительные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут (п.10.6 СанПин 2.4.2.2821-10).

Образовательный процесс регламентируется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Закона РТ 368-ЗРТ Об образовании (с изменениями на 20 декабря 2018 года) от 22.07. 2013 г.;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 [N 126-ФЗ](#), от 11.12.2002 [N 165-ФЗ](#), от 02.07.2013 [N 185-ФЗ](#), от 12.03.2014 [N 29-ФЗ](#), от 31.07.2020 [N 268-ФЗ](#), от 11.06.2021 [N 182-ФЗ](#)) «О языках народов Российской Федерации»;

3. Приказа МО и НРФ от 06.10.2009 № 373 (ред.31.12.2015 и с изменениями на 2020 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО»
4. Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом МОиНРФ от 17.12.2010 № 1897; (с изменениями Приказа МО и НРФ №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО» от 31.12.2015г)
5. ФГОС НОО ,утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286
6. ФГОС ООО, утвержденный Минпросвещения России от 31.05.2021 №287
7. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
8. Федерального закона от 25 ноября 2013 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
10. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03.2022)
11. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015)
12. Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию от 28.12.2018 №345;
13. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);
14. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
15. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2).
17. Устава МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ»;
18. Основных образовательных программ начального, основного общего образования МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ».

Перечень образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» (на конец 2022 года)

Наименование образовательных программ	I уровень (кол. классов)	II уровень (кол.классов)
Общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС	4	-
Общеобразовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС	-	1
Общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС	-	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		2

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

№	Периоды	1 класс	2-4 классы	5 класс	-8 классы	9 класс
1.	Начало учебного года	01.09.2022				
2.	Окончание учебного года	24.05.2023	31.05.2023	24.05.2023	31.05.2023	24.05.2023
3.	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	35 недели	34 недели
4.	Промежуточная аттестация	Качественная оценка уз	с 10-23 мая по плану или выставление годовых отметок			
5.	ГИА (ОГЭ ли ГВЭ)					В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и МО и НРТ

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах и в классах с ОВЗ;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-9 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статистического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса.

В течении 8 недель учитель планирует последними часами уроки физкультуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков –игр, уроков-экскурсий, уроков – импровизаций и т.п.. В ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2-4 классов 45 минут. Число уроков в день для учеников 2-4 - х классов - не более 5 уроков.

Предельно допустимая учебная нагрузка: I – 21 ч., II-26ч., III-26ч., IV-26ч. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-4м – от 1,5 до 2 часов день.

Продолжительность урока для 5-9 классов 45 минут. Число уроков в день для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Предельно допустимая учебная нагрузка: V-32ч., VI-33ч., VII-35ч., VIII-36ч., IX-36ч.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 – 6 – х классах до 2,5 часов, в 7 – 9 – х до 3 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10 П.10.30).

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Порядок приема учащихся.

Учреждение обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня, проживающих на территории и закрепленных за Учреждением органами местного самоуправления. Отказано в приеме может быть только по причине отсутствия свободных мест.

Зачисление в Учреждение оформляется занесением в журнал учебной группы сведений об учащемся и приказом директора.

Прием учащихся производится по желанию детей, родителей. Учреждение открыто и доступно каждому желающему ребенку.

При приеме Учреждение знакомит детей и их родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Учреждении.

В случае ухода, учащегося из объединения в течение года его место может занять другой ребенок.

Порядок отчисления и исключения учащихся.

Отчисление учащихся из Учреждения производится по следующим основаниям:

- по согласию учащихся и родителей (законных представителей);
- по желанию родителей (законных представителей);
- по решению педагогического совета Учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава Учреждения допускается исключение обучающегося. Исключение учащегося применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения, а также нормальное функционирование Учреждения.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Учреждение работает с 7.30 до 18.00 часов, в соответствии с расписанием занятий.

5. Востребованность выпускников

В 2022 году не было выпускного класса.

6. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 педагогических работников, из них 3 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 13 педагога. Высшую категорию имеют – 3, первую категорию имеют – 7 педагогов. Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Общее количество педагогов на конец 2022 года - **15**, из них:

Основные учителя	10
Административные работники	3
Совместители	2

Особенностью кадровой политики в школе является стремление привлечь к работе мужчин и молодежь. На сегодняшний день в школе работают 2 мужчины.

Сведения о кадрах	Всего	в % отношении к общему кол-ву.
Всего	13	100 %
Из них имеют: Среднее профессиональное образование	2	16 %
Высшее образование	11	92%
Высшую квалификационную категорию	3	23%
Первую квалификационную категорию	7	69%
Государственные награды, почетные звания	-	-
Отраслевые награды, в том числе	3	23%
-нагрудные знаки	1	8%
-почетные грамоты	2	15%
Возрастной состав:		
До 25	-	-
26 – 30	-	-
31 – 35	2	15%
36 – 40	1	8 %
41 – 45	2	15%
46 – 50	1	8 %
51 - 55	8	62%
Более 55	1	8%
Педагогический стаж		
До 5	1	8%
5 – 10	-	-
11 – 15	2	15%
16 – 20	3	22%
21 – 25	2	15 %
26 – 30	1	8%
Более 30	4	23%
Пол		
Женский	11	85%
Мужской	2	15%

Курсовая подготовка

За 2022 год курсы повышения квалификации прошли – 4 педагогических работников. Курс повышения квалификации была организованы ФГАОУ ВПО КФУ и ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Педагогическая аттестация.

В 2022 учебном году по школе заявили и успешно прошли (подтвердили) аттестацию один учитель на первую и один учитель на высшую квалификационную категорию.

Одной из основных задач кадровой политики школы является создание условий для стабилизации кадрового состава и сохранение высокого уровня профессионализма кадров.

Методическая работа в школе – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических работников по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства.

За отчетный период была проведена следующая методическая работа:

Участие в профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Номинация	Этап	Итог
-------------------	-----------	------	------

Учитель года - 2022		муниципальный	лауреат
---------------------	--	---------------	---------

Представление и обобщение передового педагогического опыта:

Виды	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
Публикации печатных изданиях		2	
Публикации на сайтах			5
Выступления	6		
Открытые уроки	3		
Мастер классы	2		
Семинары (ЕМД)			-

Вывод: Педагогический коллектив имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Библиотечно-информационное обеспечение:

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется библиотека.

Сведения о фонде, состоящих на учете в библиотеке

Учебники	Библиотечный фонд	Художественная литература	Справочная литература	Отраслевая литература	Диски
610	8203	5354	452	1668	119

Школа имеет выход в глобальную сеть Интернет через канал связи (выделенная линия), 6 компьютеров настроены на работу в Интернете. Школьники имеют возможность работы в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно занимаются в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время компьютерные классы функционируют как лаборатории свободного доступа. В это время каждый желающий при помощи учителя информатики или учителя предметника может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Доступ к сети Интернет имеется, оформлен школьный сайт, все учителя получили удостоверение о повышении квалификации в сфере ИКТ. В школе создана медиатека по отдельным предметам и направлениям учебно-воспитательного процесса.

Все учителя обеспечены личными ноутбуками в рамках республиканского проекта «Ноутбук – учителю». В школе смонтированы точки беспроводного доступа Wi-Fi.

Все учителя, ученики и родители работают в системе «Электронное образование Республики Татарстан» на портале <https://edu.tatar.ru/login>.

В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

На основном сервере в методическом кабинете школы хранятся все методические материалы учителей, презентации, фотографии учащихся и учителей, материалы для стендов, творческие отчеты учителей.

Для организации учебного процесса и индивидуальной работы с учащимися имеются пакеты прикладных программ, электронные справочники и учебники, графические редакторы, тесты, физические и математические модели, презентации и дифференцированные задания.

В практику работы учителей все больше входят уроки в компьютерных классах по различным предметам, проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися во внеурочное время.

Отрадно то, что нет проблем, которые затрудняют внедрение в практику учебно-воспитательного процесса новых информационных технологий:

Применение новых информационных технологий рассматривается в школе как стратегическое направление, ориентированное на формирование и развитие новой образовательной среды.

Вывод:

Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

7. Материально-техническая база.

На конец 2022 года в школе общее количество действующих компьютеров составило 23 шт. Из них:

- 5 ноутбуков используются для организации и обеспечения образовательного процесса,
- 6 компьютеров непосредственно задействованы в образовательном процессе.
- 12 учительских ноутбуков

В свободном доступе для учащихся:

- 5 стационарных компьютеров в компьютерном классе;

Мультимедийное оборудование: 5 современных проектора и 6 интерактивных досок, позволяющих внедрить новые образовательные технологии и поднять процесс обучения на новый уровень.

В результате реализации программы информатизации школе удалось достигнуть следующих показателей в области доступности и обеспеченности компьютерной техникой:

- один компьютер на 6 школьников;
- один компьютер на 1 администратора;
- один ноутбук на 1 учителя.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 1795,1 кв.м.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;

2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрытие причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

Особый тщательный контроль ведется по промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

В школе сложилась система промежуточного контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Текущий контроль включает поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения обучающихся 2-9-х классов. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2 – 9-х классов. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем предметам учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Оценивание учащихся в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных, диагностических, комплексных и классных работ, устных ответов учащихся.

По итогам четвертей учитель на листе наблюдений качественно оценивает уровень знаний по каждому предмету. В конце учебного года выводится итоговая качественная оценка уровня знаний ученика. Количественная оценка качества знаний по итогам учебного года отражается в сводной таблице по классу.

2. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся (2-9 кл.) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Промежуточный (четвертной) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка обучающимся 2-9 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном

порядке.

.Обучающийся имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную аттестацию. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УР составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный электронный журнал, и проводится аттестация данных обучающихся.

.В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

.Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

Итоговая (годовая) промежуточная аттестация, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся школы. Годовая промежуточная аттестация учеников проходит в форме выставления годовой оценки работы обучающегося на основе четвертных оценок.

Ежегодно до начала учебного года решением педагогического совета школы устанавливаются форма, порядок проведения промежуточных работ по отдельным предметам (не менее двух) в каждом классе за учебный год. Данное решение утверждается приказом руководителя школы и в 3-хдневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация в 1 классе производится в форме качественной оценки уровня знаний. На основе приказа школы может быть предусмотрено проведение промежуточной аттестации по отдельным предметам в форме итоговых контрольных работ с отдельной спецификацией.

Еще в школе ведется входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией;
- состояния прохождения программ обучения;
- адаптация учащихся;
- профилактика правонарушений итд.

Вывод: ВШК осуществляется и связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	18/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	34/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	6/18%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/77%
1.29.1	Высшая	человек/%	3/23%
1.29.2	Первая	человек/%	7/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/92%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,88
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	40/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1007,1/21

Заключение.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

На основе проведенного самообследования можно сделать выводы:

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в образовательном учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования.
2. Образовательные программы обучения и воспитания реализуются целостно, обеспечивая качественное решение поставленных задач, соответствуют уровню предъявленных требований.
3. Управленческая деятельность на уровне администрации направлена на поддержку инициативы, творчества педагогов, учащихся, обеспечение условий для сохранения их здоровья, безопасности, комфортности и успешности каждого члена коллектива.
4. Коллектив обладает высокой квалификацией, работоспособностью и потенциалом для дальнейшего развития.
5. Сложившаяся система образовательной и воспитательной работы способствует творческому самоопределению учащихся, их самореализации, приобретению разнообразного познавательного опыта, формированию стремления к творческим победам.
6. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.